

CUL och lärarutbildningen - visioner och utmaningar

Nyhet: 2011-10-30

Kenneth Nyberg, ordförande i Lärarutbildningsnämnden (LUN), var en av talarna första dagen på årets Mötesplats CUL som hölls på Säröhus. CUL är, enligt honom, ett positivt exempel på hur en vision kan förverkligas och ge goda resultat, nämligen idén om en mötesplats mellan skola och akademi.

Skolan och akademien är två väldigt stora verksamheter som är beroende av varandra, men som representerar delvis olika kunskapstraditioner och därför behöver mötas och bli mer synliga för varandra.

- CUL är en oerhört framgångsrik verksamhet av ovanligt slag. Antalet doktorander och licentiander är nu närmare hundra. Forskarskolan här har blivit en förebild även på nationell nivå. Det är självklart något att glädja sig över, och CUL är både viktigt och bra för lärarutbildningen.

Men tillkomsten av CUL är bara det första steget på en längre väg. Den har under åren utvecklats till en väl fungerande forskarskola av hög kvalitet. Nästa del är en minst lika stor utmaning som det första steget: Hur tar vi tillvara forskningen och den kompetens som personerna här har?

- Tajningen är väldigt god, förutsättningarna för forskning inom och kring skolans verksamhet är bättre än på länge. Det finns en klar politisk vilja i och med införandet av lektorat, utvecklingstjänster och utrymme som skapas för en större rörlighet för lärare med karriärtjänster.

Kenneth Nyberg menar att den stora kommande uppgiften är att lärarutbildningen behöver ha en vidgad, fördjupad, mer mångfacetterad samverkan med skolverksamheten.

- Vi står inför ett kraftigt ökat fortbildningsbehov inom skolväsendet och det handlar om behörighetsreformen, legitimationen och introduktionsåret bland annat.

Lärarutbildningens knytning till löpande skolutveckling är ett utvecklingsområde.

- Detta handlar om relationen mellan akademi och skola och grunden för CUL handlar ju om förbättra samarbetet mellan dessa stora organisationer. Vi ska synliggöra våra verksamheter hos varandra. Och för det behövs personer som rör sig mellan dessa verksamheter. CUL: s forskande lärare blir så viktiga här, under och efter sin utbildning.

Risken finns emellertid att CUL-doktoranderna fastnar i den ena eller andra miljön. Värde med den unika kompetensen är att man har rötter i båda verksamheterna. Nu är det dags att hitta roller och platser i detta gränssnitt. Det finns ett antal konkreta frågor att ta tag i: Kompetenser, personer och nätverk måste tas tillvara.

- Och det är allas vårt ansvar. Vi behöver bli bättre på att använda CUL-doktoranderna inom lärarutbildningen.

Till exempel kan det handla om examensarbeten och handledningen av dessa. De kan också spela en roll i VFU, som koordinatörer till exempel. Mentorer i introduktionsåret kommer också att behövas – och det blir ett slags utvecklingsuppdrag. CUL-doktoranderna kan också hjälpa till med att finna kanaler i olika frågor, och bidra med uppslag till examensarbeten.

Ett annat utvecklingsområde som Kenneth Nyberg berör är att det behövs människor som beforskar lärarutbildningen, eftersom det är viktigt att den synliggörs mer. Detta för att ytterligare

professionalisera utbildningen. Han pekar på detta som en viktig faktor för att höja lärares status i samhället.

Det finns en paradox i politikernas verklighetsuppfattning när man sjsätter avancerade reformer samtidigt som man pressar verksamheten hårt. Och det är en svår process när två så stora organisationer ska gå i takt.

- I övrigt tycks dock förutsättningarna nu vara bättre än på länge, sammanfattar han.

Men finansieringen är ett problem. Kenneth Nyberg nämner att han ska diskutera med GU:s rektor hur man kan avsätta pengar på nationell nivå för samverkan.

- Det måste avsättas särskilda resurser för detta.

Ingela Bursjö är en av CUL-doktoranderna som deltog i Mötesplats CUL. Hon doktorerar i naturvetenskap med inriktning mot utbildningsvetenskap och började i forskarskolan 2006. Hennes CUL - arbete pågår på halvfart, parallellt med undervisning på Buråsskolan. Detta betyder att hennes disputation blir 2014.

Hon kommenterar Kenneth Nybergs anförande så här:

- Visst är det glädjande att det beskrivs flera möjliga sätt för forskarutbildade lärare att kunna bidra med sin kompetens i både förskola/skola och lärarutbildning. Vi ser redan under forskarutbildningstiden att våra ständigt uppdaterade erfarenheter från båda fälten är värdefulla i implementering av nya läroplaner, ny betygsskala och ny lärarutbildning. Nu får vi bara se till att visionerna blir verklighet!

Fakta Mötesplats CUL

Den 25-26 oktober 2011 arrangerades för fjärde året i rad en konferens i anslutning till [CUL forskarskola](#). Konferensens tema var "Kunskapsproduktion inom CUL". Inom CUL bedrivs utbildningsvetenskaplig forskning, om lärarprofession och lärarutbildning.

AV: [Maria Löfstedt](#)