

Lärares formande av en yrkesidentitet relaterad till utbildning för hållbar utveckling

Ingela Bursjö

Särö 25-26 okt 2011

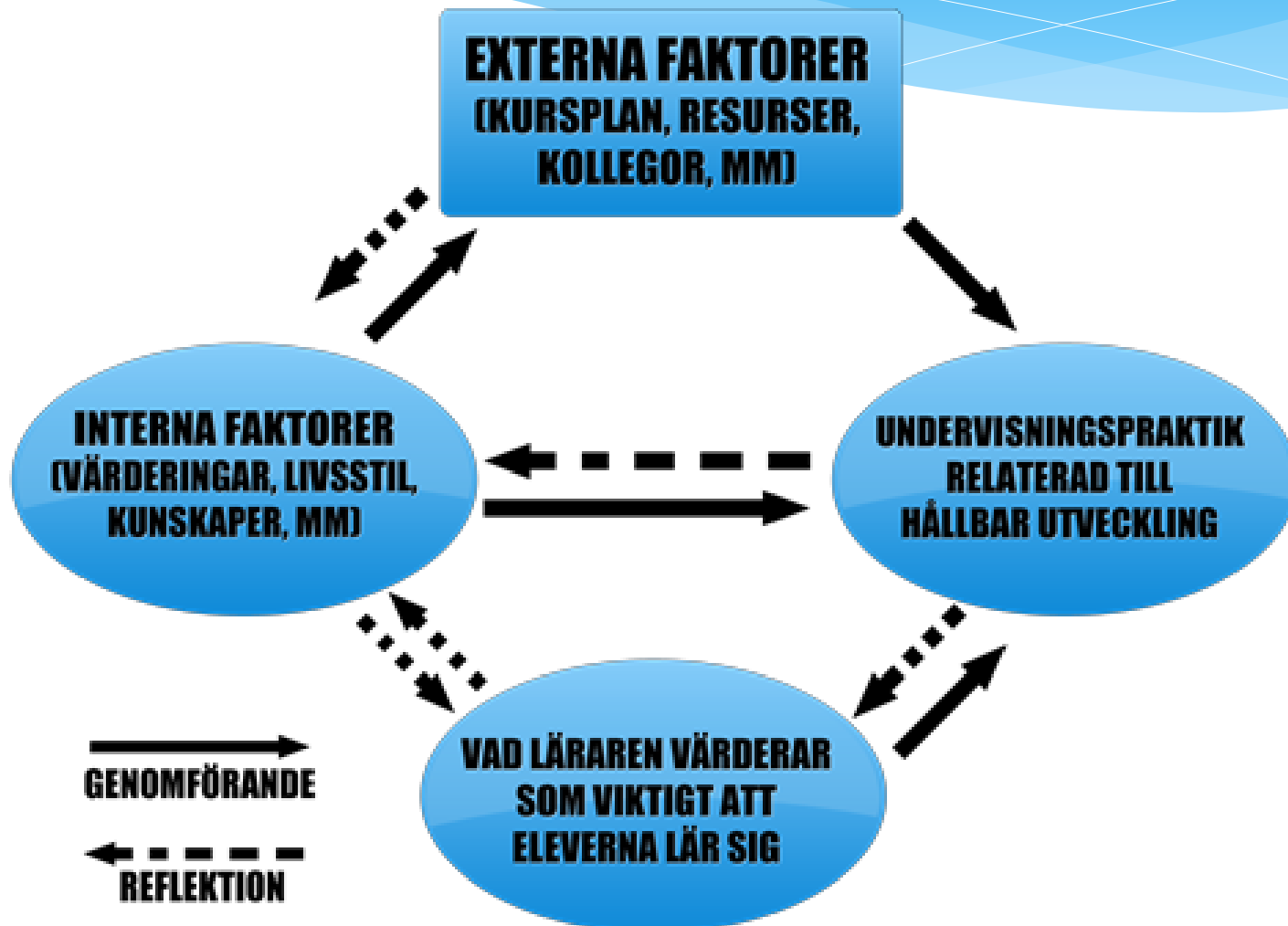
Göteborgs Universitet, Institutionen för fysik
Centrum för utbildningsvetenskap och lärarforskning

Forskningsfrågor

1. Hur uttrycker sig lärare och blivande lärare om dilemman i sin undervisningspraktik relaterade till hållbar utveckling?
2. Hur beskriver läraren relationen mellan undervisningspraktik, professionell yrkesidentitet och personlig livsstil ifrån ett hållbarhetsperspektiv?

Teacher professional growth

(Clarke & Hollingsworth, 2002)





**Transformativ process
(Lightversion)
Översatt och bearbetad från
Mezirow, 2000.**

Alla faser beskrivna på nästa bild

- (a) ett förvirrande dilemma, att uppfatta en motsättning som ett dilemma
- (b) självvrannsakan och kritisk självgranskning, insikt om att alternativa synsätt kan bidra till ett innehållsrikare, samtidigt mer differentierat och integrerat sätt att förstå verkligheten, innebär ofta att erfara rädsla, ilska, skam eller skuld
- (c) erkännande av självkritiken, avsiktligt välja att gå vidare i en kritiskt reflekterande process som kan leda till reflekterad handling, kritiskt granska uppfattningar om världen
- (d) undersöka alternativ för nya handlingar, göra jämförande analys av olika perspektivs giltighet, inse att även andra har genomgått liknande processer
- (e) en kritisk granskning av alternativen, ställa nya meningsbärande perspektiv i relation till ens övriga livsvärld
- (f) provisoriska försök med att pröva nya handlingar, förstå att lärande innebär öppenhet för att förändra synsätt
- (g) en handlingsplan för förändring, förstå skillnaden mellan hur andra (som har det nya perspektivet) tolkar verkligheten mot den tidigare förståelse som man själv har haft
- (h) förvärva kunskaper och färdigheter för att genomföra handlingsplanen, beredskap att kritisera ett tidigare perspektiv
- (i) uppbyggnad av kompetens och självförtroende i de nya handlingarna, införliva ett nytt perspektiv genom att sätta teori i relation till praktik, bli förtrogen med det nya
- (j) integration av den nya handlingen i det egna livet, referensramarna har förändrats genom självreflektion och jämförelse med andras värderingar

Första delstudien

- * Erfarna lärarstudenter
- * Externa hinder; kollegor, tid, styrdokument
- * Interna hinder; kompetens, andra prioriteringar = transformativa faser
- * ”Att leva som man lär” visar sig vara en trovärdighetsfråga
- * Dilemman kan tolkas som en start av det transformativa- dvs något positivt?!

KOLLEGOR, RESURSER, STYRDOKUMENT

EXTERNA FAKTORER



BLIVANDE LÄRARE

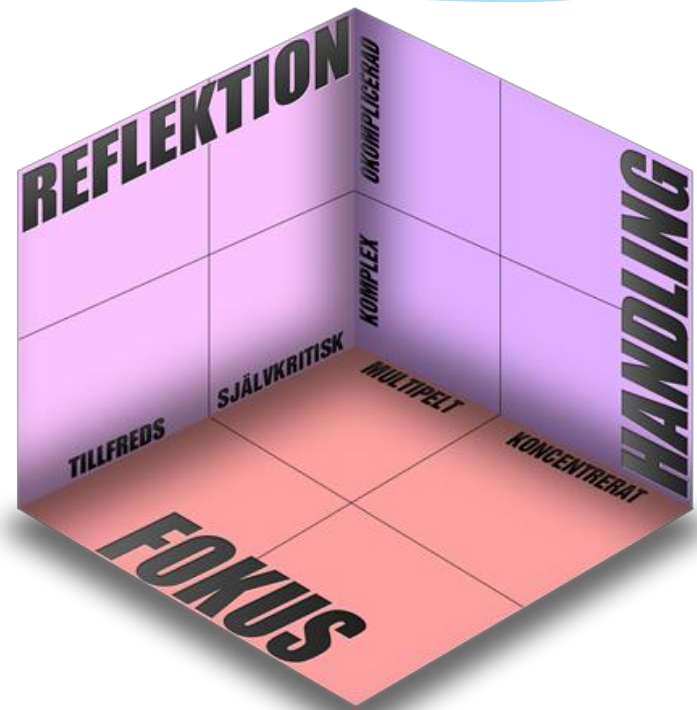


INTERNA FAKTORER

DILEMMAN, SJÄLVKRITIK, KOMPETENS

Andra delstudien

- * Yrkesverksamma lärare
- * Ingen beskriven kompetensutveckling i HU
- * Undervisningsstrategier som också innebär avsaknad av utbildning för hållbar utveckling
- * Fallgroparna beskrivs som indoktrinering eller relativism



Dimensioner av lärande för hållbar utveckling

